

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ аль-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утвержден  
на заседании Ученого Совета факультета  
Протокол № 11 «25» 06 2021г  
и.о. декана факультета \_\_\_\_\_ А.О. Омирбекова**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методика преподавания самопознания»  
Код дисциплины: MPS 3302  
Специальность: «6В01801- Социальная педагогика и самопознание»  
Курс: 3, русская группа  
3 кредитов  
Весенний семестр /6 семестр/**

Составитель: старший преподаватель Молбасынова Ж.М.

**Алматы, 2021**

Программа итогового экзамена по дисциплине составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и образовательного менеджмента Молбасыновой Ж.М.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента

15.06.2021 г. Протокол № 33

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

\_\_\_\_\_ Алгожаева Н. С.

Рекомендована методическим советом факультета философии и политологии

17.06.2021 г. Протокол № 13

Председатель метод.совета \_\_\_\_\_ Кабакова М.П.

## **Программа итогового контроля по дисциплине «Психология образования»**

Форма итогового экзамена по дисциплине-устный (**offline**). Экзаменационные вопросы составляются в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине. При подготовке к экзамену необходимо также повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и методы. Экзамен проводится в режиме offline в аудиториях и лекционных залах с видеокамерами высокого разрешения и звукозаписью, а также шифрованием и дешифровкой экзаменационных работ

### **Результаты обучения:**

По результатам изучения курса студент становится способным:

- демонстрировать полученные знания и понимание сущности и содержание методики преподавания самопознания, и их понимание важности для формирования ребенка;
- понимать основные виды профессиональной деятельности учителя Самопознания, основные методики преподавания Самопознания;
- проводить анализ педагогических ситуаций, оценивать уровень сформированности нравственно-духовных качеств обучающихся и воспитанников;
- проектировать и осуществлять педагогический процесс в организации образования.
- организовывать процесс духовно-нравственного обучения и воспитания школьников в рамках педагогической практики.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Форма проведения экзамена: СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Устный.**

Преподаватель в вопросник ИС Univer (univer.kaznu.kz) загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине.

Устные экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе *Univer*.

**Дата и время сдачи:** проводится устно (offline) в соответствии с графиком летней экзаменационной сессии.

**Время экзамена:** каждому студенту дается 30 минут на подготовку и 7-10 минут на ответ.

Каждому студенту предлагается по 3 вопроса индивидуально.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока:

*Первый блок* включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

*Ко второму блоку* относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает умение и понимание студентами своих

знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

*Третий блок* включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, анализировать, писать эссе.

## **Темы для подготовки к сдаче итогового экзамена**

### **Тема 1. Вводная лекция: Цель и сущность преподавания дисциплины Самопознание**

Общее понятие о предмете. Основные этапы развития дисциплины Самопознание. Связь с другими науками. Цель преподавания дисциплины Самопознание. Сущность преподавания дисциплины Самопознание

### **Тема 2. Духовно-нравственное наследие человечества как основа содержания предмета «Самопознание».**

Вечные общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности) –эти ценности принадлежат всем народам, имеют глубокий внутренний смысл и предстают не просто в качестве внешних моральных правил, а как объекты прямого внутреннего опыта, то есть в их основе 10 оказывается совесть человека как воплощение любви, истины, спокойствия, долга, ненасилия, добра, сострадания. Нравственно-духовное образование основано на взаимодействии учитель-ученик, в котором должна происходить трансформация не только ученика, но и учителя как субъектов собственного духовного поиска, принцип гуманистической направленности.

### **Тема 3. Ключевые понятия методики преподавания дисциплины «Самопознание»**

Вечные общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности). Духовно-нравственная культура учителя. Истина. Нравственность. Праведное поведение. Принцип общечеловеческих ценностей. Цель преподавания дисциплины «самопознание».

### **Тема 4. Принципы методики преподавания самопознания**

Принцип гуманистической направленности. Принцип общечеловеческих ценностей. Принцип социального взаимодействия. Принцип национального наследия. Принцип природосообразности.

### **Тема 5. Условия и формы преподавания Самопознания. Творческая и групповая деятельность**

Требования к комплексному оснащению учебного кабинета «Самопознание». Качественный состав учителей самопознания. Творческая деятельность или групповая работа.

### **Тема 6. Роль позитивного мышления на уроках самопознания**

Позитивное высказывание (цитата). Методический приём. Не допускать негативных мыслей. Относитесь ко всем с любовью и уважением. Контролировать негативные мысли. Ненужные и неприятные эмоции.

### **Тема 7. Искусство рассказывания историй как основа проведения духовно-нравственной беседы**

Вовлечения учащихся в процесс глубокой нравственно-духовной беседы. Значение притчи для человека очень велико. Словесные методы в нравственно-духовном воспитании. Беседа.

### **Тема 8. Творческая работа на уроках самопознания. Подходы в активизации мыслительного процесса обучающихся**

Организация творческой деятельности. Творческий характер. Творчество. Создание творческих проектов. Учитель самопознания должен стать творческим лидером. Учитель самопознания должен стать творческим лидером.

### **Тема 9. Значение музыки и пения хором на уроках самопознания**

Развивать способности к самоанализу. Духовно очищаться, высвободить скрытую энергию. Развивать чувство коллективизма, полностью раскрепощаться. Обогащаться духовно. Пение хором, делает дыхание глубоким и ритмичным, что полезно для здоровья. Приучает к самодисциплине, поскольку для того. Чтобы голос звучал свободно и хорошо. Нужно уметь на этом сосредоточиться.

### **Тема 10. Логическая структура содержания предмета «Самопознание».**

Предмет «Самопознание». Цель учебного предмета «Самопознание», познавать себя через осознание таких понятий, как «любовь», «здоровье», «свобода», «счастье», «совесть», «труд», «гармония тела и духа», «цель жизни», «предназначение человека», «единство мысли, слова и дела», познавать других через осознание таких понятий, как «семья», «дружба», «общение», «доверие», «уважение», «равенство», «диалог», «взаимопонимание», «сотрудничество», познавать мир через осознание таких понятий, как «природа», «Родина», «жизнь», «гармония с окружающим миром», «вера», «надежда», познавать духовный опыт человечества через осознание таких понятий, как «истина», «творчество», «культура», «земля как общий дом человечества», «единение с человечеством».

### **Тема 11. Методическая характеристика разделов для начальной школы. Методические приемы урока**

Мудрость веков. Дружная семья. Быть человеком. Как прекрасен этот мир. Мудрость великого Абая. Мудрые сказки Андерсена. Знания осветят путь тебе. Школа-наш общий дом. Добротой себя измерь. Здоровая семья.

**Тема 12. Методическая характеристика разделов для средних классов. Технологии обучения детей подросткового возраста**

Радость знания. Быть человеком. Человек и мир. Духовный опыт человечество. Разум, воля и сердце. Внутренний мир человека. О смысле жизни. Счастье человека. Я в этот мир пришел. Голос совести. Любовь как путь познания. О смысле жизни.

**Тема 13. Методическая характеристика разделов для старших классов. Технологии проведения урока самопознания у старшеклассников.**

На пути познания. Становление личности. Жизнь в обществе. Мир человечество. Имя человека. О мировоззрения человека. Нравственный закон внутри нас. Созидая в себе личность. От воспитания-к самовоспитанию. Радостней сделать жизнь.

**Тема 14. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном образовании**

Воспитание. Внеурочной деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе. Внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащегося являются первостепенной задачей современной образовательной системы. Патриотическое воспитание.

**Тема 15. Организация домашней работы. Мониторинг занятия и оценивание духовно-нравственного развития школьников**

Самопознание, как учебный предмет, выполняет ключевую роль в нравственно-духовном развитии личности. Духовный опыт человека. Для каждого уровня образования используется учебно-методический комплекс, состоящий из типовой программы, учебника, учебно-методического пособия, хрестоматии, тетради по самопознанию, наглядно-иллюстративных, дидактических, аудио и видеоматериалов.

**Критерии оценки к экзамену:**

| <b>Оценка</b> | <b>Цифровой показатель</b> | <b>Содержание ответа</b>                                       |
|---------------|----------------------------|--|
| Отлично       | 95-100 (А)<br>90-94 (А-)   | -экзаменационные вопросы студента изложены теоритически четко, |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | <p>подробно;</p> <p>-содержание ответа дает полную информацию о педагогических методах, методике, описаны и полностью решены практические особенности;</p> <p>-ответы блока 3.1-2 свидетельствуют материала;</p> <p>-проявляется способность к творческой работе</p>                      |
| Хорошо              | <p>85-89 (B+)</p> <p>80-84 (B)</p> <p>75-79 (B-)</p> <p>70-74 (C+)</p> | <p>-ответ студента должен соответствовать заданным вопросам, содержать общее содержание;</p> <p>-в содержании имеются не раскрытые аспекты;</p> <p>-практические особенности не описаны полностью;</p> <p>-ответы блока 4.1-2 свидетельствуют о 75% усвоении теоретического материала</p> |
| Удовлетворительно   | <p>65-69 (C)</p> <p>60-64 (C-)</p> <p>55-59(D+)</p> <p>50-54 (D)</p>   | <p>-работа выполнена, но содержание не полностью раскрыто;</p> <p>-практические особенности не описаны;</p> <p>-ответы краткие и требуют дополнительной последовательности</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>25-49(FX)</p> <p>0-24 (F)</p>                                       | <p>-работа вообще не выполнена или выполнена на 50%, в теоретическом материале встречается ошибка;</p> <p>-практического ответа нет вообще;</p> <p>-ответ содержит грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность</p>                                   |

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

1. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. – Алматы, 2018. – 176 с.
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности в НДО «Самопознание». – Алматы, 2019
3. Аринова Б. А. Өзін-өзі тану: Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық. Қазақстан Республикасының Ғылым және білім министрлігі бекіткен. "Бәбек" ҰҒПББСО 2019
4. Мукажанова Р.А. Руководство для тренера: основной уровень. - Алматы, 2019

5. Общечеловеческие и национальные ценности в изменяющемся обществе. - Алматы: Ақыл кітабы, 2018. - 220 с.

*Дополнительная:*

1. Программа «Самопознание». – А., 2019
  2. Омарова Г. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей.- А., 2019
  3. **Giordan G. Spirituality: From Religious concept to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2019, P. 161 – 180**
  4. Омарова Г. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей.- А., 2018
  5. Амонашвили Ш.А. Учитель, укажи путь к красоте Духа. – М., 2019
- [Wuthnow R. Spirituality and Spiritual Practice // Sociology of Religion / Ed. by R. K. Fenn. Princeton Theological Seminary. Blackwell: Blackwell Publishing Ltd. 2019, P. 306 – 320.](#)